

# L'APPRENTISSAGE DES HABILETES MOTRICES

MICHEL LE HER

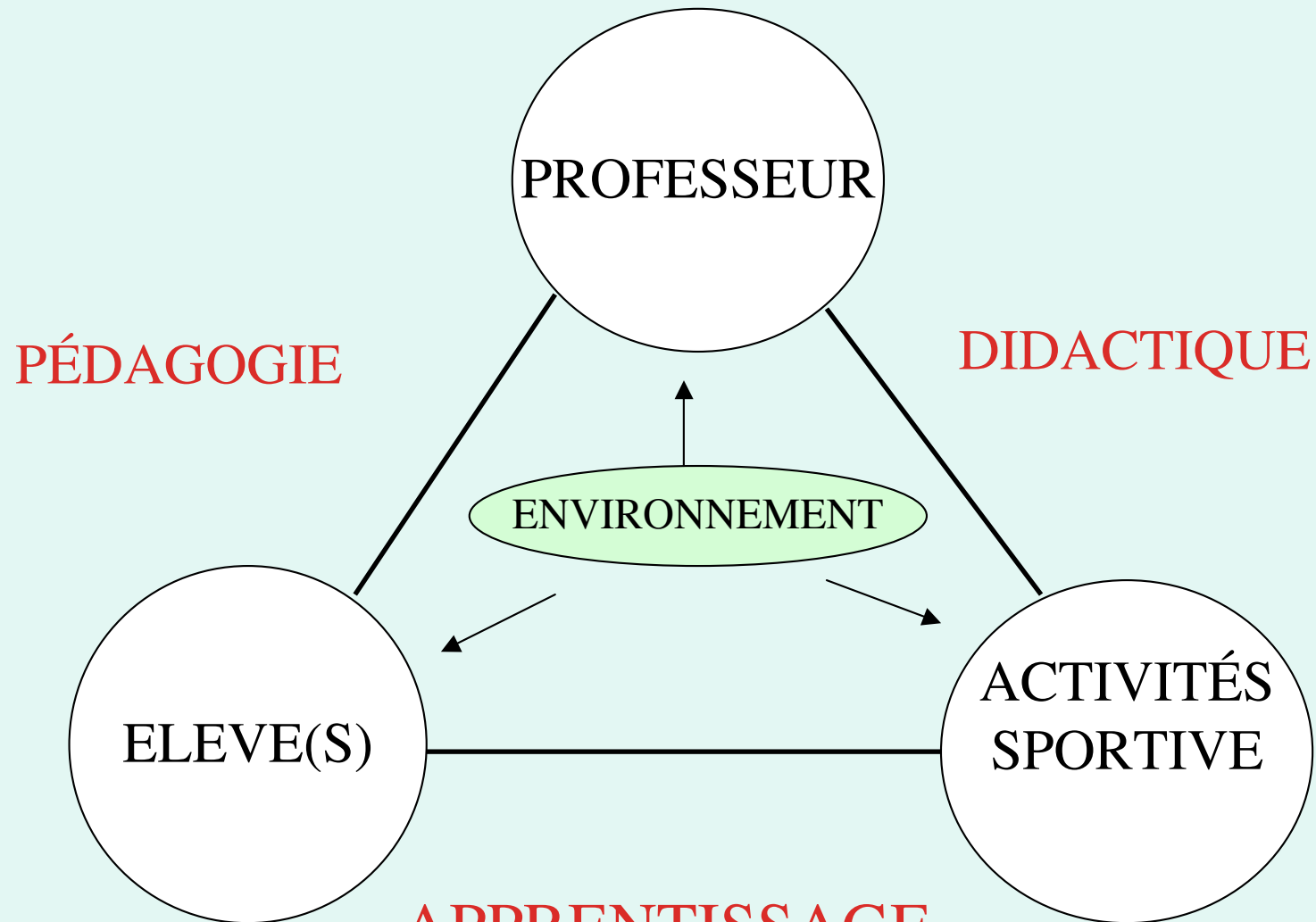
2004 - 2005

M. LE HER - 2004 - UFRSTAPS -  
UAG

# A) INTRODUCTION

M. LE HER - 2004 - UFRSTAPS -  
UAG

# 1) ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE : LE TRIANGLE DIDACTIQUE



**APPRENTISSAGE**  
M. LE HER - 2004 - UFRSTAPS -  
UAG

# 1) ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE : LE TRIANGLE DIDACTIQUE

C'EST « L'ART » DE TRANSMETTRE  
DES CONNAISSANCES, « L'ART »  
D'ENTRER EN RELATION  
AVEC DES ELÈVES



**PÉDAGOGIE**

C'EST « L'ART » DE TRANSFORMER  
UN PRODUIT CULTUREL EN  
UN PRODUIT D'ENSEIGNEMENT



**DIDACTIQUE**

C'EST LE **PROCESSUS** DE TRANSFOR-  
MATION D'UN ÉLÈVE QUI PASSE  
D'UN NIVEAU DONNÉ À UN NIVEAU  
JUGÉ MEILLEUR  
(c'est aussi le **produit** de ce processus)

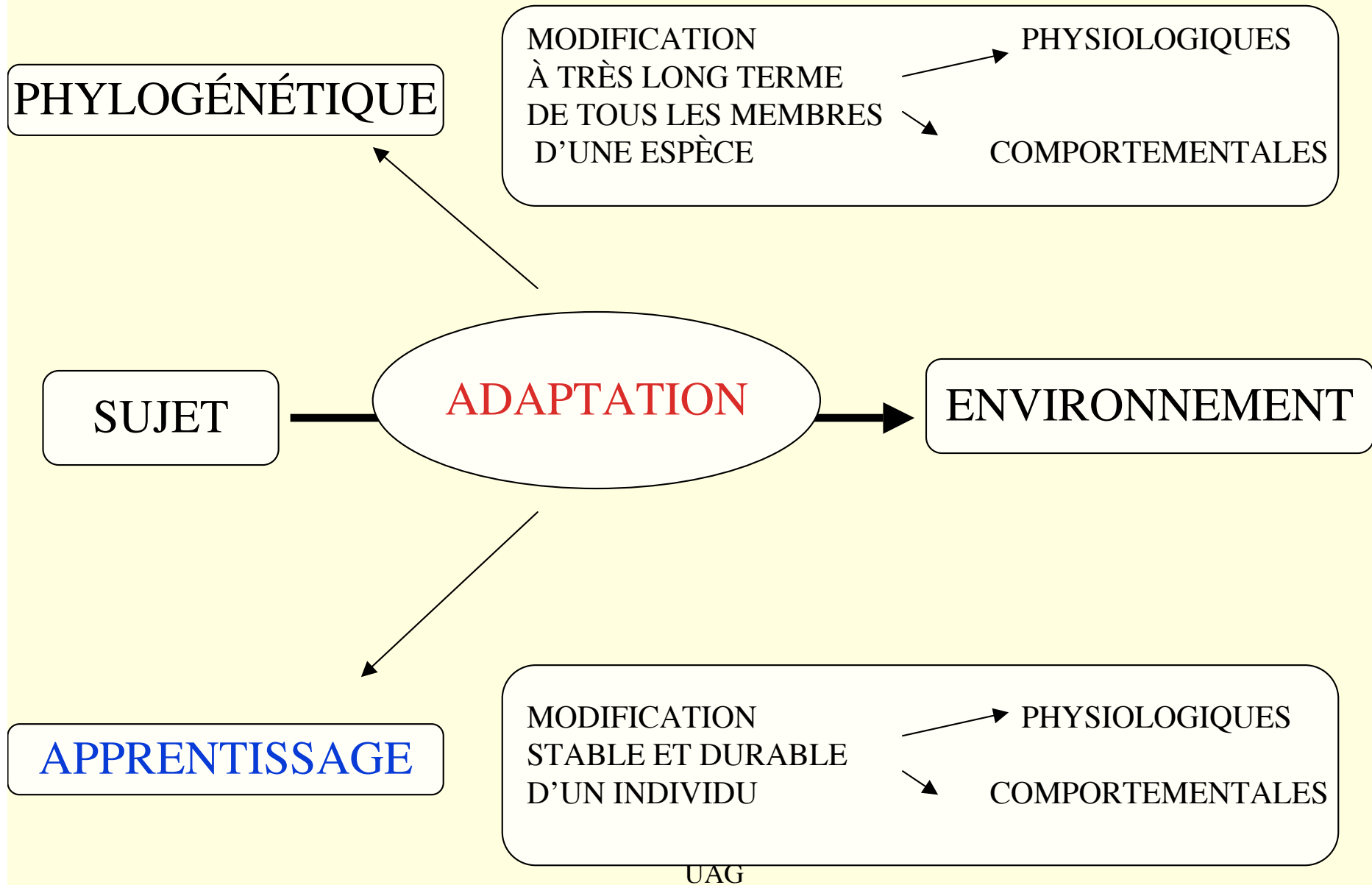


**APPRENTISSAGE**

M. NEHER - 2004 - UFR STAPS -

UAG

## 2) APPRENTISSAGE ET ADAPTATION



### 3) APPRENTISSAGE / ANALYSE CONCEPTUELLE

#### DÉFINITIONS

DE MONTPELLIER in Traité de psychologie T5. PUF.  
1978

### 3) APPRENTISSAGE : ANALYSE CONCEPTUELLE

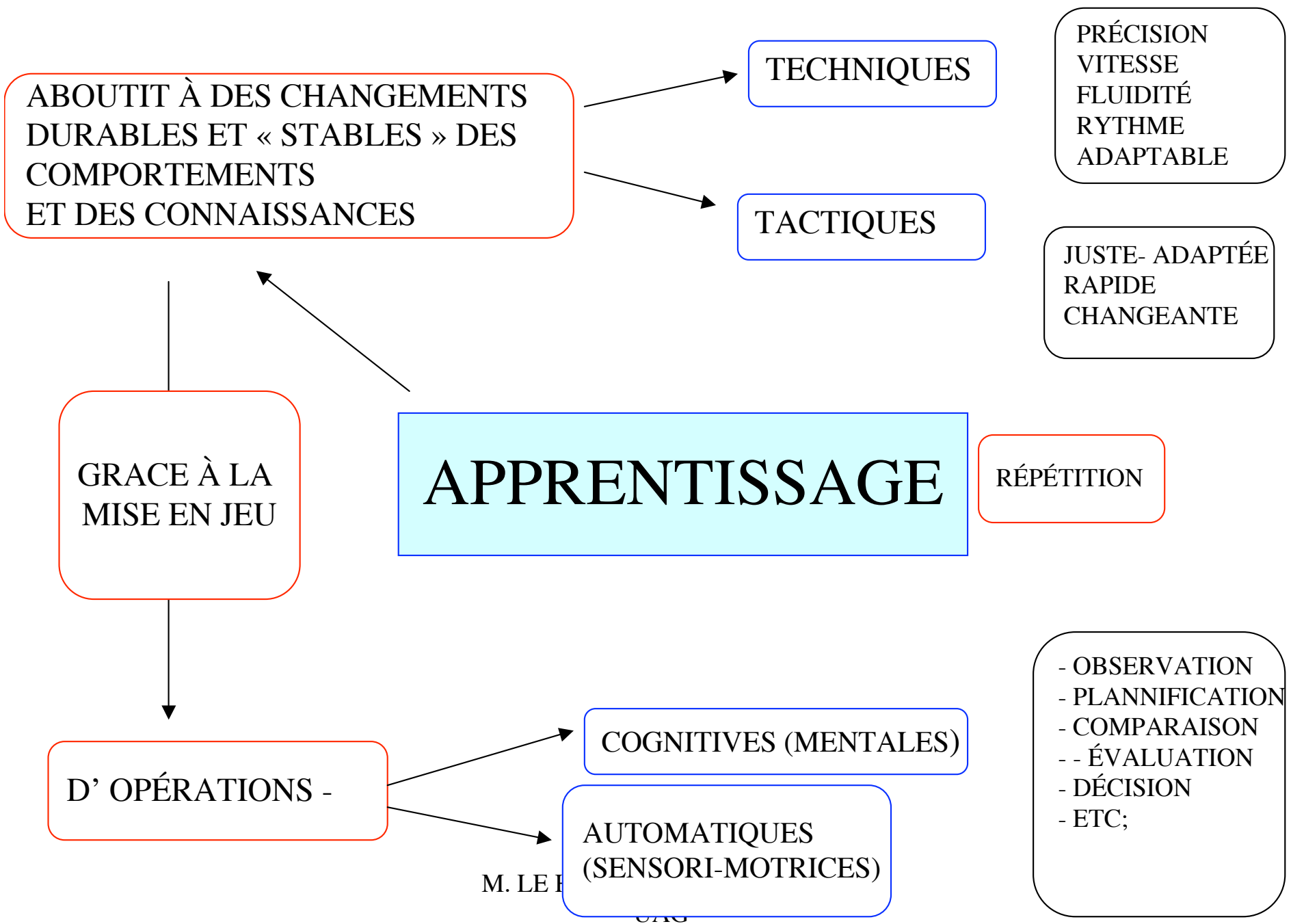
#### AUTRES CONCEPTS

#### MATURATION

EHRlich. S in Traité de psychologie  
Expérimentale. T5 PUF. 1978

Comportement inné  
(ou instinctif)

Comportement déterminé  
génétiquement que l'individu  
apporte avec lui en naissant mais  
Qui peut n'apparaître que  
Tardivement (maturation)





## 4) AUTRES REMARQUES SUR L'APPRENTISSAGE

### APPRENTISSAGE

ENRICHISSEMENT D'UNE  
ACTIVITÉ SPONTANÉE  
EX. BÉBÉ  
OU  
AFFINEMENT D'UNE  
HABILETÉ EXISTANTE  
EX. FOOT

RÉORGANISATION D'UN  
PATTERN DE MOUVEMENT  
EN UNE NOUVELLE ENTITÉ  
  
EX. TIR AU BASKET

APPARITION D'UN NOUVEAU  
MOUVEMENT  
EX. TT

## 4) RÉSUMÉ / PAUSE

### APPRENTISSAGE

- ENSEMBLE D'OPÉRATIONS AU SEIN DU SNC QUI :
- PERMETTENT DE MODIFIER LE COMPORTEMENT QUAND :
- L'ÉLÈVE N'A PAS DE RÉPONSE ADAPTÉE POUR :
- RÉSOUDRE UNE TACHE QU'ON LUI IMPOSE (ou propose)

### QUI ABOUTIT :

- À DES CHANGEMENT DURABLES DES COMPORTEMENTS
- UNE MEILLEURE EFFICACITÉ
- UNE MEILLEURE REPRODUCTIBILITÉ

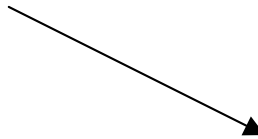
### QUI SUPPOSE :

- LA RÉPÉTITION
- LA PRATIQUE

# B) LES DIFFÉRENTES MANIÈRES D'APPRENDRE

# 1) L'APPRENTISSAGE PAR MODÉLISATION

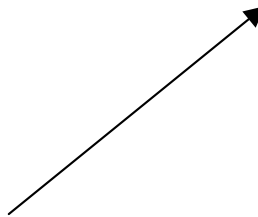
1) Apprentissage par  
Observation/imitation



## **APPRENTISSAGE PAR MODELISATION**

J'apprends grâce aux connaissances  
(informations) que me donne autrui et  
que j'essaye d'appliquer

2) Apprentissage par  
guidage verbal



# L'APPRENTISSAGE PAR L'ACTION

3) Apprentissage par essais et Erreurs ou par tâtonnement

**APPRENTISSAGE  
PAR  
L'ACTION**

4) Apprentissage par résolution de problème

J'apprends en essayant d'abord

### 3) REMARQUES

1) Il existe plusieurs manières d'apprendre

NB : Les enseignants utilisent de manière empirique plusieurs procédures d'enseignement

2) Les élèves utilisent toutes les formes d'apprentissage en fonction des circonstances et dans la même séance

Ils peuvent :

- tenter de découvrir seul la solution au problème (découverte, tâtonnement)
- mettre en œuvre une stratégie de résolution de problème
- regarder l'autre et essayer ensuite (observation / imitation)
- demander comment faire (apprentissage prescriptif verbal))
- etc

### 3) REMARQUES

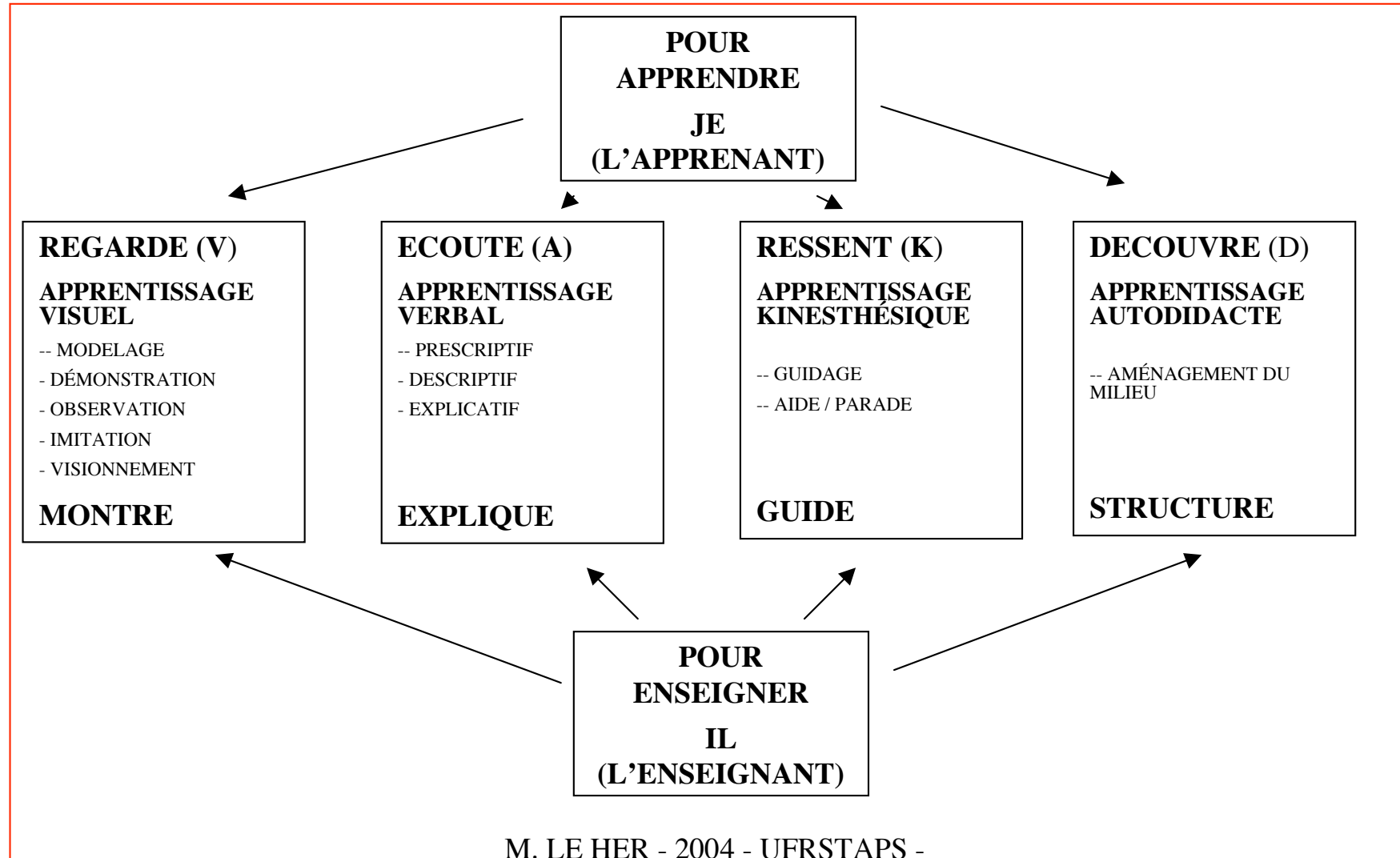
2) Tous les apprentissages ne nécessitent pas **d'enseignement**

- habiletés philogénétiques (marche)
- habiletés ontogénétiques (jouer aux billes)
- ces apprentissages peuvent se faire sur
  - le mode prescriptif
  - par découverte solitaire (essais et erreurs)
  - par guidage / tutelle

3) Problèmes

- quelles formes d'apprentissage privilégier :
- quand et pour quelles habiletés
- quel est le rôle de l'enseignant ?

### 3) REMARQUES

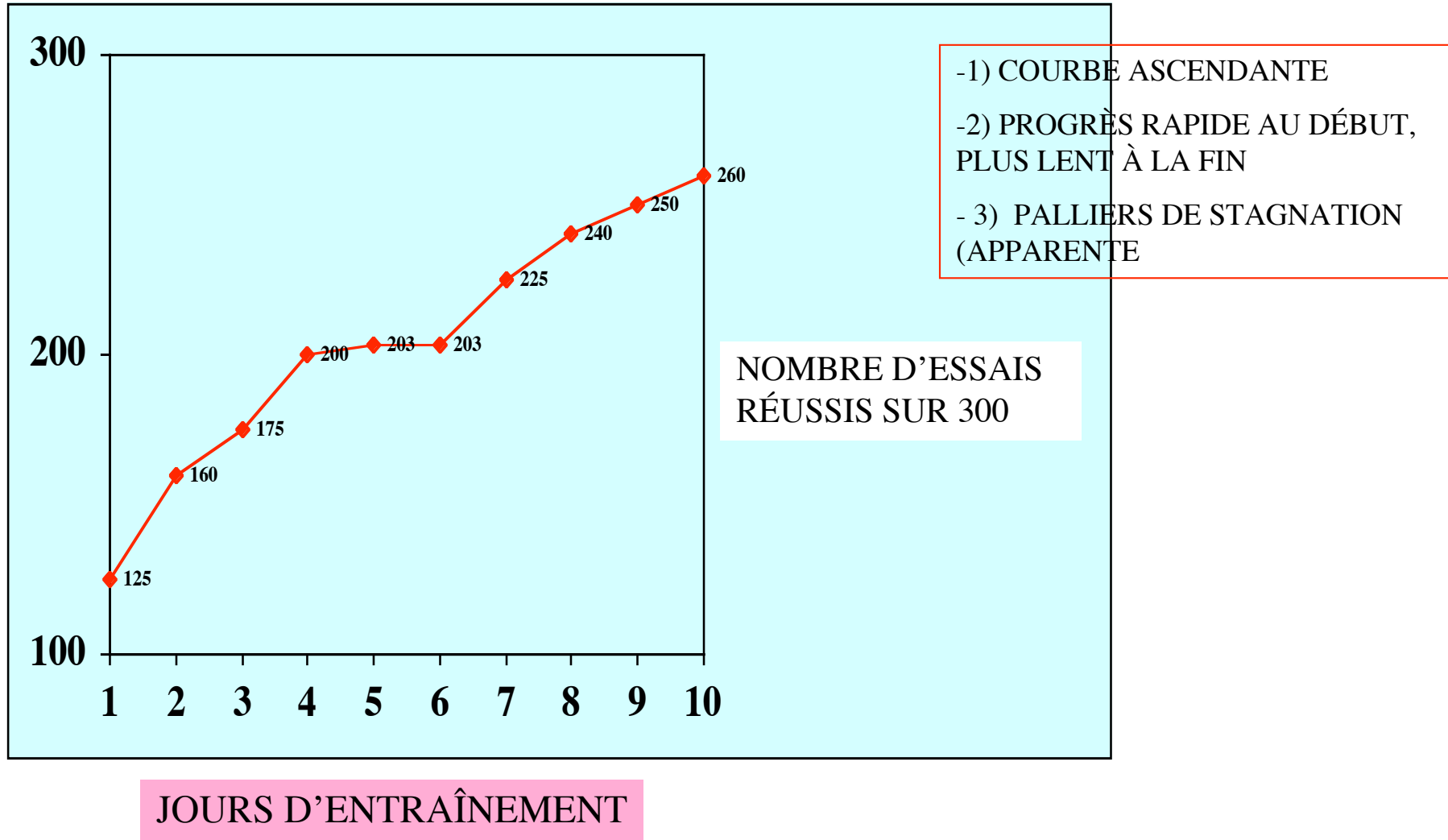




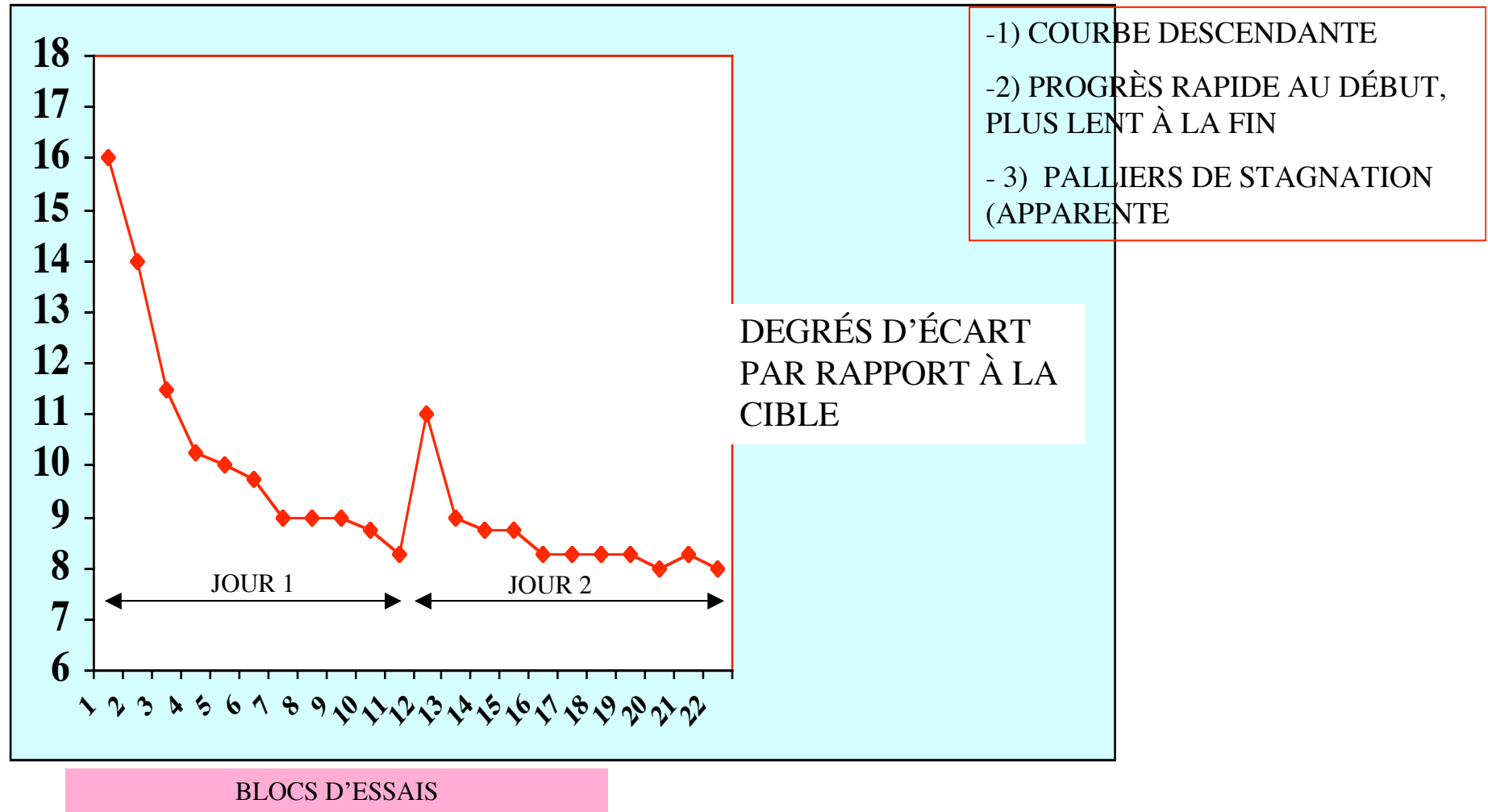
# C) LA MESURE DE L'APPRENTISSAGE

M. LE HER - 2004 - UFRSTAPS -  
UAG

# 1) LES COURBES DE PERFORMANCE



# 1) LES COURBES DE PERFORMANCE



## 1) COURBES DE PERFORMANCE

MAIS

PEUVENT NE PAS MESURER L'APPRENTISSAGE

POURQUOI ?

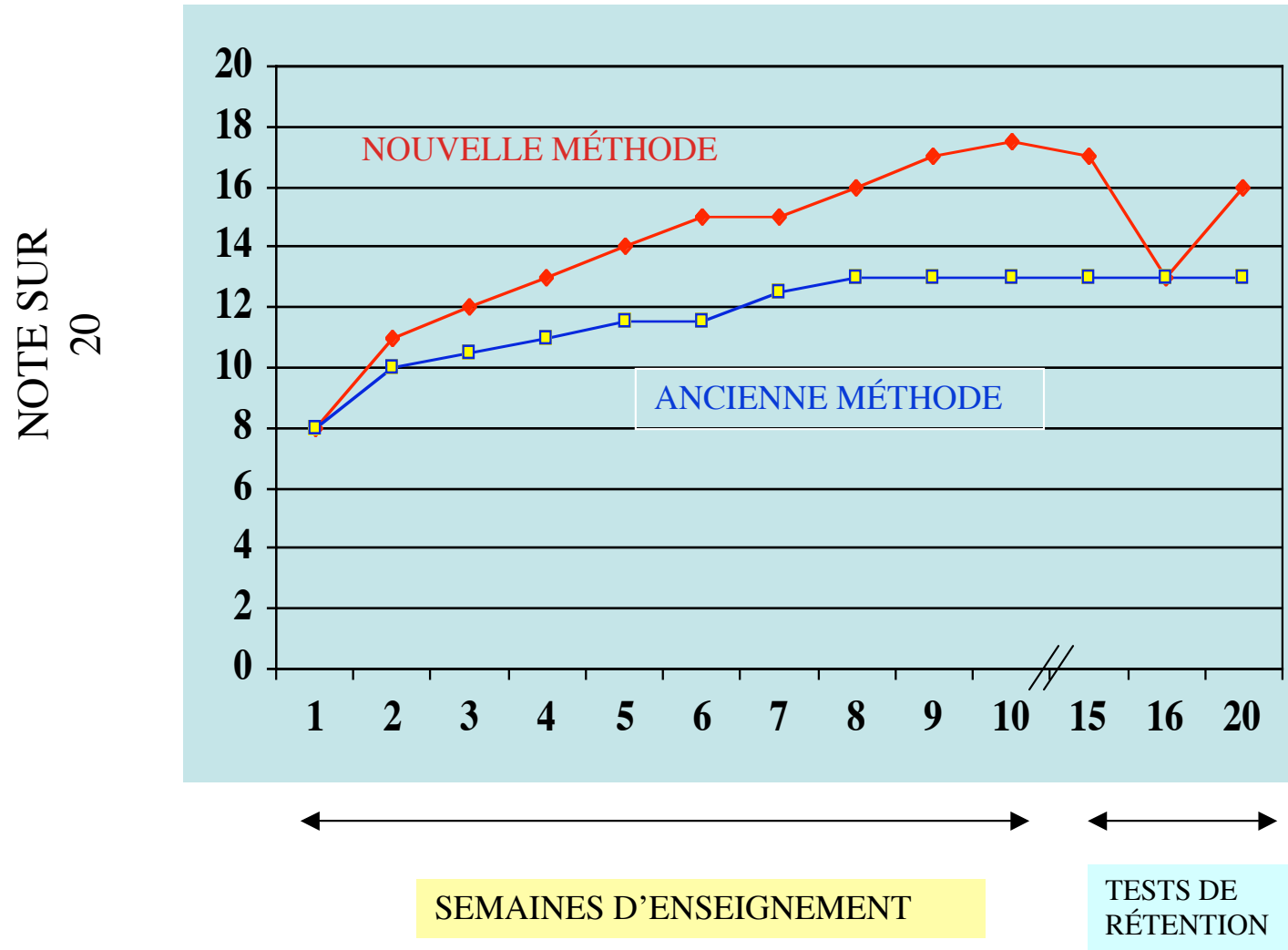
- MOTIVATION
- FATIGUE
- STRESS
- CONDITIONS DE PASSATION
- ETC.

CONSÉQUENCES EN EPS

M. LE HER - 2004 - UFRSTAPS -

UAG

## 2) LES TESTS DE RÉTENTION



M. LE HER - 2004 - UFRSTAPS -  
UAG

## 2) LES TESTS DE RÉTENTION

### PROBLÈMES PRATIQUES EN EPS

LE TEST DE FIN DE CYCLE MESURE-T-IL L'APPRENTISSAGE ?

SI NON : QUE MESURE-T-ON ?

COMMENT DEVRAIT-ON PROCÉDER ?

### 3) AUTRE MESURE : LE TRANSFERT D'APPRENTISSAGE

3 - 1 DÉFINITION : R.A SCHMIDT (93, p.183)

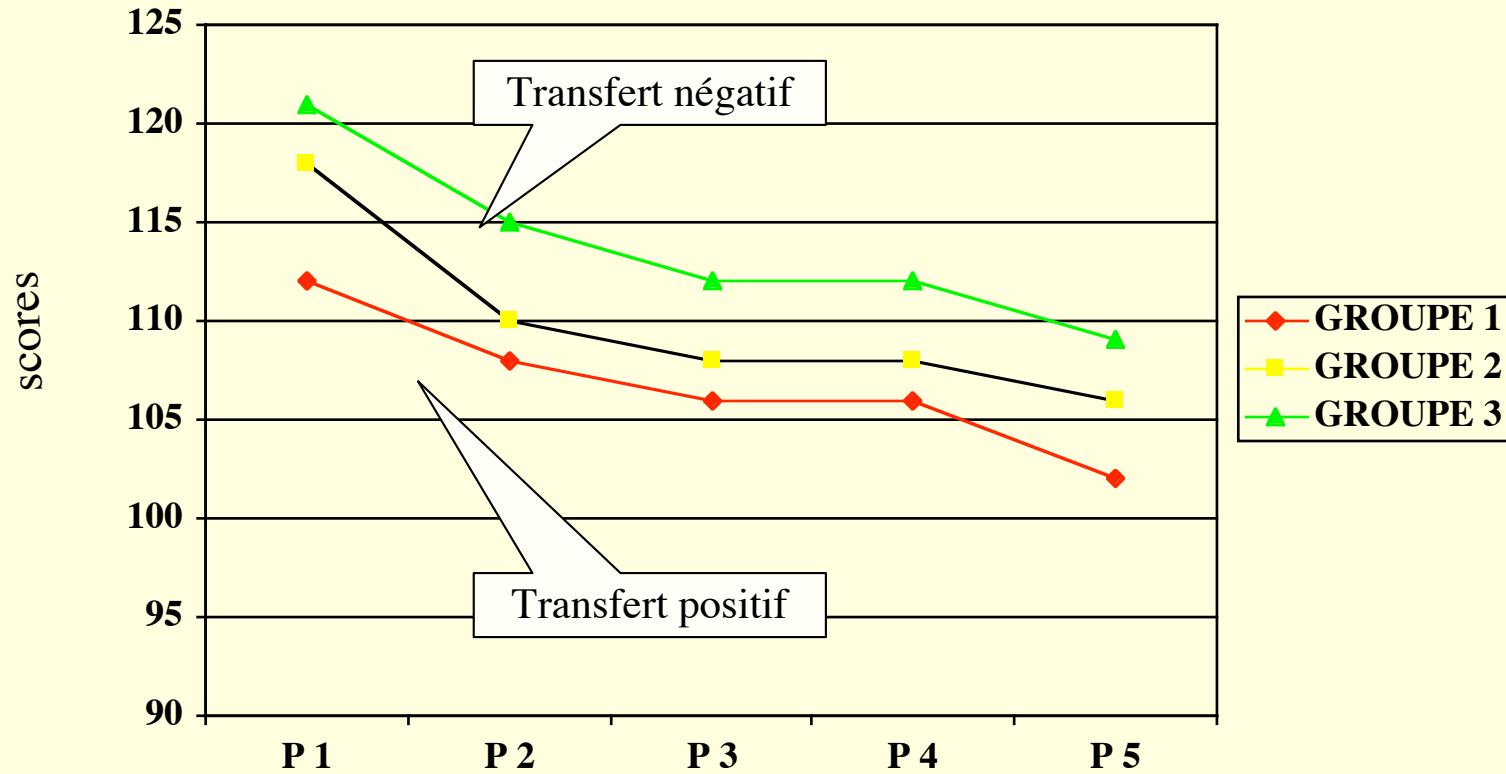
3 - 2 EXEMPLE FICTIF :

#### 1) L'APPRENTISSAGE DES GRANDS COUPS EN GOLF

- GROUPE 1 : 10 SEANCES D'ENTRAÎNEMENT (50 coups  
par séances)
- GROUPE 2 : AUCUN ENTRAÎNEMENT
- GROUPE 3 : 10 SÉANCES DE MINIGOLF (50 coups par  
séance)

#### 2) 5 PARCOURS RÉELS SUR LE GOLF

### 3) AUTRE MESURE : LE TRANSFERT D'APPRENTISSAGE





### 3) AUTRE MESURE : LE TRANSFERT D'APPRENTISSAGE

#### 3 - 3 : QUELQUES EXEMPLES DE TRANSFERT

##### 3 - 3 - 1 : TRANSFERTS PROCHES

CE QU'ON APPREND SERT À UNE SITUATION QUI EST PROCHE DE LA  
SITUATION D'APPRENTISSAGE

- SALTO AV SUR MINI TRAMPOLINE POUR.....SALTO  
AVANT AU SOL

- CONTRE-ATTAQUE (2\*1) POUR.....CONTRE-ATTAQUE EN  
MATCH

- LANCERS FRANCS À L'ENTRAÎNEMENT POUR.....LF EN  
MATCH

- ETC....

### 3) AUTRE MESURE : LE TRANSFERT D'APPRENTISSAGE

#### 3 - 3 - 2 : TRANSFERTS LOINTAINS

CE QU'ON APPREND SERVIRA DANS DES SITUATIONS QUI NE RESSEMBLENT PAS À LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (ET QUI SERONT ÉLOIGNÉES DANS LE TEMPS

- « LE FOOT » DE L'ÉCOLE POUR....LE CLUB
- « LA GESTION DE L'EFFORT » À L'ÉCOLE POUR.....LE FOOTING DANS 10 ANS
- LE GOÛT DE L'EFFORT EN EPS POUR ....LE GOÛT DE L'EFFORT PLUS TARD OU EN FAC
- LA CITOYENNETÉ À LA FAC POUR...LA CITOYENNETÉ DANS LA VIE